

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« _____ »

«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____/_____/

ФИО

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ « _____ »

_____/_____/

ФИО

« ____ » _____ 20 ____ г

«Утверждаю»

Директор

МБОУ « _____ »

_____/_____/

ФИО

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание(проект)

класс 10-11

Составитель: учитель истории ФИО

Программа составлена на основе: Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Предметная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Обществознание», 10-11 классы. - 3-е изд.– М., «Просвещение», 2017 г.

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Поникла, 2020 год

Содержание

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика предмета обществознания.
4. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.
5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание».
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.
7. Содержание курса.
8. Тематическое планирование.
9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
10. Система оценивания и контроля.
11. Приложение. Примерные темы исследовательских и проектных работ.
12. Диагностический материал.

2. Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечена УМК для 10-11 классов.

2.1. Перечень нормативных документов.

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. № 273-ФЗ);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ №413 от 17.05.2012 МО РФ);
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Предметная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Обществознание», 10-11 классы. - 3-е изд.– М., «Просвещение», 2017 г.
- ООП СОО МБОУ «_____»;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на учебный год;
- Базисный учебный план.
- Учебный план.

2.2. Адресная направленность программы

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Данная рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

2.3. Образовательная область

Обществознание входит в общеобразовательную область «Обществознание».

2.4. Общие цели учебного предмета для ступени обучения

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися средствами данного учебного предмета. Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению обучающимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у них представления о себе как гражданине общества.

2.5. Сроки реализации программы

Данная программа имеет следующие сроки реализации: 2 года.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса.

3.1. Указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания).

Рабочая программа опирается на следующий учебно-методический комплект:

- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Предметная линия под редакцией Л.Н. Боголюбова. «Обществознание», 10-11 классы. - 3-е изд.– М., «Просвещение», 2017 г.
- Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Л.Н. Боголюбов. «Обществознание», 10 кл.. М., «Просвещение», 2017 г.
- Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Л.Н. Боголюбов. «Обществознание», 11 кл.. М., «Просвещение», 2017 г.

3.2. Цель и задачи обществоведческого образования.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Программа учебного предмета «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.
- Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

3.3. Общая характеристика учебного процесса.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется в старшей школе. В старших классах в курсе по обществознанию рассматриваются наиболее сложные аспекты общественного развития.

Настоящая рабочая программа разработана на основе ныне действующего федерального государственного образовательного стандарта, 2012 г., примерной программы среднего общего образования по обществознанию, примерной программы курса Л.Н. Боголюбова «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень), 2017 г.

Учебники успешно прошли экспертизу Российской академии наук и Российской академии образования и включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в средних общеобразовательных учреждениях. После каждого параграфа в учебниках автором предлагается практикум для закрепления полученных знаний и формирования самостоятельных учебных действий по изученной теме. В комплект также входит программа курса и методическое пособие для учителя.

Педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6. Технология коллективного способа обучения КСО.
7. Технология коммуникативного обучения
8. Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Основное содержание: 68 часов, 10 класс, 68 часов, 11 класс.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п.

организуется дистанционное обучение в следующих формах: через электронный дневник школы; через сайт школы; через общение с помощью электронной почты обучающихся, педагогов; через online-тестирование при подготовке к ЕГЭ.

4. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Согласно ФГОС среднего общего образования, учебному плану и локальному акту образовательного учреждения на изучение обществознания в 10 классе отводится 2 часа в неделю, т.е., 68 часов за учебный год, учитывая 34 учебную неделю. Из них 65 часов отводится на учебную деятельность, 1 час на входной контроль, 2 часа на промежуточный и итоговый контроль. На изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в неделю, т.е., 68 часов за учебный год, учитывая 34 учебную неделю. Из них 65 часов отводится на учебную деятельность, 1 час на входной контроль, 2 часа на промежуточный и итоговый контроль.

Данная программа предусматривает традиционное ведение. Типология уроков в основном предполагает традиционную классификацию: комбинированный урок, урок освоения нового материала, урок обобщения и контроля полученных знаний, которые, в свою очередь, будут проводиться в форме семинаров, практикумов и другие. Рабочая программа предусматривает промежуточную аттестацию в 10 классе форме экзамена (если данный предмет входит в предмет по выбору к ЕГЭ), в форме итоговой контрольной работы 10-11 класс.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание»

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего общего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает обучающихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Данная программа предусматривает **формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, поисковое, просмотровое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Данная программа предусматривает **результаты учебной деятельности:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

7. Содержание курса

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и*

предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология

лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

8. Тематическое планирование. 10 класс

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение в курс обществознания	1	
2	Глава 1. Человек в обществе	19	
3	Глава 2. Общество как мир культуры	16	
4	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	32	
	Итого	68 ч	3

№	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа за 1 полугодие	

3	Итоговая контрольная работа	
	Итого	3

Тематическое планирование. 11 класс

№	Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение в курс обществознания	1	
2	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26	
3	Глава 2. Социальная сфера	16	
4	Глава 3. Политическая жизнь общества	25	
	Итого	68 ч	3

№	Темы контрольных работ	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа за 1 полугодие	
3	Итоговая контрольная работа	
	Итого	3

9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Л.Н. Боголюбов. «Обществознание», 10 кл.. М., «Просвещение», 2017 г.
2. Учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. Л.Н. Боголюбов. «Обществознание», 11 кл.. М., «Просвещение», 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Баглай М.В. Президенты Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки. М., 2008.
2. Баранов И., Исаев Б. Политические отношения и политический процесс в современной России. СПб., 2008.
3. Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. М., 2008.
4. Биржа и ценные бумаги: словарь / сост. Л.Ш. Лозовский, А.А. Благодатен, Б.А. Райзберг. М., 2001.
5. Борисюк В.И., Вайнштейн Г.И., Городецкая И.Е. и др. Политические институты на рубеже тысячелетий. XX - XXI вв. Ростов, 2005.
6. Верещагина А., Понделков А.В., Самыгин Сергей, Старостин Александр. Основы политологии. Ростов н/Д, 2007.
7. Возжеников А.В., Выборное М.А. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности. Приоритеты политики обеспечения национальной безопасности России/под ред. Д.В. Коростылева. М., 2007.

8. Гершунский Б.С. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития: пособие для самообразования. М., 2005.
9. Глобализация: учебник/под ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова. М., 2008.
10. Иванченко А., Любарев А. Российские выборы от перестройки до суверенной демократии. М., 2007.
11. Кабашов С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие для вузов. М., 2009.
12. Кобликов А.С. Юридическая этика. М., 2008.
13. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. М., 2009.
14. Кушлин В. Государственное регулирование рыночной экономики: учебник. М., 2005.
15. Литовченко А.А. Россия в мировой политике. М., 2006.
16. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник. М., 2007.
17. Лукашева Е.А. Человек. Право. Цивилизации: ценностно-нормативное измерение. М., 2009.
18. Лукин В.Н. Гражданское общество в глобальном мире: политический анализ проблем и стратегий развития. СПб., 2005.
19. Макконнелл К.Р. Экономика: принципы, проблемы и политика: учебник. М., 2007.
20. Малько А.В., Саломатин А.Ю. Сравнительное правоведение. М., 2008.
21. Мальцев Г.В. Социальные основания права. М., 2007.
22. Маркетинг: большой толковый словарь/под ред. А.П. Панкрухина. М., 2008.
23. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М., 2008.
24. Моисеев С.Р. Денежно-кредитная политика: теория и практика. М., 2005.
25. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2008.
26. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 478
27. Павленков В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица. М., 2004.
28. Подсумкова А.А., Масленникова Е.В., Наумов С.Ю. и др. Система государственного управления: учебное пособие. М., 2009.
29. Политика в XXI веке: вызовы и реалии. Аналитический альманах. М., 2005.
30. Популярная экономическая энциклопедия/гл. ред. А.Д. Некипелов. М., 2001.
31. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 2007.
32. Религиозные объединения Российской Федерации: справочник / под общ. ред. М.М. Прусака, В.В. Борщева. М., 1996.
33. СМИ и политика в России: социологический анализ роли СМИ в избирательных кампаниях. М., 2000.
34. Тульчинский Г. Бизнес в России: проблема социального признания и уважения. М., 2006.

Технические средства обучения кабинета:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.russianculture.ru> - портал, посвящённый российской культуре.

<http://www.ug.ru> –«Учительская газета»

<http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября»

10. Система оценки и контроля. Критерии и нормы оценки уровня сформированности предметных УУД у обучающихся:

Критерий	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа: введение, основная часть, заключение	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; незаконченные предложения и фразы; постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить тему даже с помощью учителя; рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать вывод	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность и	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;	Незнание фактов и деталей; неумение анализировать детали,

точность в использовании фактического материала	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные	на фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений обучающихся, но обучающийся понимает разницу между ними	даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы
---	--	---	--	---

11. Приложение. Примерные темы исследовательских и проектных работ.

1. Деятельность – способ существования людей.
2. Религия в современном мире.
3. Международная защита прав человека.
4. Слагаемые успеха в бизнесе.
5. Молодежь в современном обществе.

12. Диагностический материал.

Итоговая контрольная работа по курсу обществознания. 10 класс.

Часть 1

A1. К элементам общества как системы относит-ся(-ятся)

- 1) окружающая природная среда;
- 2) плодородные почвы;
- 3) производительные силы;
- 4) климатические особенности региона

A2. Присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах — это:

- 1) сознание;
- 2) познание;
- 3) истина;
- 4) самореализация

A3. Верны ли следующие суждения об отношениях между обществом и природой на современном этапе?

- А. Отношения между обществом и природой на современном этапе характеризуются полной зависимостью общества от природы.
 Б. Отношения между обществом и природой на современном этапе характеризуются отсутствием связи общественного развития с природой.

- 1) верно только А ;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

A4. Отрицает возможность познания мира

- 1) идеализм;
- 2) агностицизм;
- 3) материализм;
- 4) эмпиризм

A5. Утверждение: «Как известно, человек рождается со сферическим биополем» является примером

- 1) житейского знания;
- 2) паранаучного знания;
- 3) практического знания;
- 4) научного знания

A6. Верны ли следующие суждения о религии как явления культуры?

- А. Свойством религии как явления культуры выступает обращение к эмоциям человека.
 Б. Свойством религии как явления культуры выступает вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А ;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

А7. Понятие «экономическая направленность личности» не включает такой компонент, как

- 1) мотивы;
- 2) потребности;
- 3) эмоции;
- 4) интересы

А8. Развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей, — это

- 1) устойчивое развитие;
- 2) непрерывное развитие;
- 3) прогрессивное развитие;
- 4) интенсивное развитие

А9. Особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это:

- 1) социальная связь;
- 2) социальный конфликт;
- 3) социальный контакт;
- 4) социальные отношения

А10. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения

- 1) присущий только преступным элементам;
- 2) соответствующий современному этапу исторического развития;
- 3) соответствующий социальному статусу человека;
- 4) противоречащий принятым в обществе социальным нормам

А11. Верны ли следующие суждения о национальных интересах?

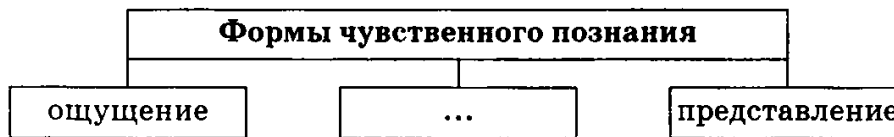
А. Национальные интересы состоят в том, чтобы сохранять свою особенность, неповторимость в потоке человеческой истории.

Б. Национальные интересы состоят в том, чтобы психологически не отгораживаться от других наций и народов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий этой части в поле для ответа после задания или в таблице справа или слева от него запишите ответ в виде слова (словосочетания), последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.



В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

В2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».

Образность, театр, точность, чувственное восприятие, эстетика.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

В3. Найдите в приведённом списке признаки массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) характеризуется анонимностью;
- 2) отличается коммерческой направленностью;
- 3) рассчитана на восприятие сложных по форме и содержанию произведений;
- 4) её неотъемлемой частью является фольклор;
- 5) характеризуется стандартизованностью;
- б) её существенной частью является реклама

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Гражданское общество обеспечивает воспроизводство социальной жизни. (В) Представляется, что гражданское общество будет жизнеспособным только тогда, когда его члены приобретут высокий уровень социального и интеллектуального развития. (В) К сожалению, в России процесс становления гражданского общества наталкивается во многом именно на этот фактор. (Г) Слишком долго государство контролировало все сферы общественной жизни и брало на себя ответственность за их состояние.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1—С3.

«Гражданское общество — это совокупность самостоятельных, не зависимых от государства институтов и отношений, основанных на свободе личности, политическом плюрализме и демократическом правопорядке. То есть основу гражданского общества составляет свободный индивид.

Существуют два понимания гражданского общества — в широком и узком смысле. В широком смысле гражданское общество включает в себя все, что не входит в сферу государственных отношений, т. е. не регулируется непосредственно государственными структурами. При подобном подходе гражданское общество в широком смысле возможно и в авторитарных государствах, а отчасти и в тоталитарных (например, отношения в крестьянской общине, в семье, между друзьями, религиозные отношения и др.).

Гражданское общество в узком смысле, в собственном его значении, выступает оборотной стороной правового государства, они не существуют друг без друга. Полного разделения между гражданским обществом и правовым государством быть не может, и взаимоотношение между ними постоянно меняется. <...>

Это такое общество, которое опирается на множество структур, конкурирующих друг с другом и дополняющих друг друга. То есть гражданское общество — это такой эволюционный путь самореализации индивида и самоорганизации общества, при котором главную роль играют внутренние силы. Они формируют порядок изнутри, т. е. органический порядок, который растёт вместе с обществом»
(Н. А. Лучков).

С1. На основании текста определите гражданское общество в широком и узком смысле.

С2. Что, по мнению автора, составляет основу гражданского общества?

С3. В тексте говорится о том, что гражданское общество «опирается на множество структур, конкурирующих друг с другом и дополняющих друг друга».

Используя обществоведческие знания, охарактеризуйте связи и отношения, преобладающие в гражданском обществе в отличие от государственных структур.

Итоговая контрольная работа по курсу обществознания. 11 класс.

Часть 1 (А)

А1. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. В индустриальном обществе авторитет власти зависит от свободного волеизъявления граждан.

Б. В индустриальном обществе ценится не индивидуальность человека, а выполнение им какой-то определенной общественной функции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А2. Определение: «Процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности» относится к понятию

- 1) конвергенция
- 2) кооперация
- 3) глобализация
- 4) стандартизация

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов.

Б. Общество — это определенная группа людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Гражданская необходимость отвечать за свои действия, поступки называется

- 1) выбором
- 2) свободой
- 3) ответственностью
- 4) достоинством

A11. Экономическая наука изучает

- 1) творчески-преобразующую деятельность человека
- 2) социальные нормы, охраняемые государством
- 3) методы научного познания действительности
- 4) способы распределения производимых материальных благ

A12. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

A13. К фазам экономического цикла относятся

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт
- 4) спад

A14. Увеличение рабочей силы при неизменном числе безработных

- 1) приведет к росту уровня безработицы
- 2) приведет к снижению уровня безработицы
- 3) приведет к снижению числа работающих
- 4) на уровне безработицы не отразится

A15. Верны ли следующие суждения о факторах увеличения предложения?

А. Фактором увеличения предложения является размер предполагаемой прибыли.

Б. Фактором роста предложения является увеличение цены предлагаемого товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. Определение: «Целенаправленное участие больших масс людей, организованных социальных групп и личностей в делах государства, в решении проблем, относящихся к жизни общества в целом» относится к понятию 1) экономика 2) власть 3) политика 4) идеология

A22. Признаком авторитарного политического режима является

- 1) наличие развитой многопартийной системы
- 2) тотальный контроль государства над жизнью общества

- 3) низкая степень свободы в идеологической сфере
- 4) чрезмерный централизм в социальной сфере

A24. К сфере политического поведения относится

- 1) политический язык
- 2) представление о «правилах политической игры»
- 3) форма и уровень взаимодействия индивида с политическими институтами
- 4) степень интереса индивида к политике

A25. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе?

А. Мажоритарная избирательная система — это система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за ее кандидата на выборах.

Б. При мажоритарной избирательной системе устанавливается прямая ответственность избранного депутата перед своими избирателями и населением округа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A27. Источником российского права является

- 1) юридический прецедент
- 2) обычай
- 3) нормативный акт
- 4) канон

A28. Верны ли следующие суждения о публичном праве?

А. Публичное право охраняет общие интересы государства.

Б. Метод правового регулирования в рамках публичного права заключается в горизонтальных связях равных субъектов общественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A29. Документ, в котором впервые в истории человечества были сформулированы основные права и свободы человека, называется

- 1) Международный пакт о гражданских и политических правах
- 2) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- 3) Всеобщая декларация прав человека
- 4) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

A30. Верны ли следующие суждения о Правительстве РФ?

А. По Конституции Правительство РФ — исполнительный орган власти, который принимает постановления в рамках Основного закона и федеральных законов.

Б. По Конституции Правительство РФ — высший представительный орган власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2 (В)

В2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

В3. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|---|-------------------------------------|
| А) цены на товары определяются соотношением спроса | 1) командная экономика |
| Б) основные средства производства принадлежат государству | 2) рыночная экономика и предложения |
| В) экономические пропорции устанавливаются централизованно | |
| Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей | |
| Д) периодически возникает дефицит товаров | |

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) В начале 90-х годов XX века в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) На май 2006 г. в Российской Федерации зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 — паевых и 1012 — акционерных. (3) По всей видимости, несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты полагают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений